

STŘEDNÍ
PRŮMYSLOVÁ
ŠKOLA
JEDOVNICE

Metodník

Zaměřeno především na oblast výuky cizích jazyků

Zpracovala Mgr. Ladislava Sedláková

Zpracováno v rámci programu Erasmus

Metody jak roztrdit studenty k „mluvícím úkolům“.

Let's have a date

Vhodná pro skupinu nad 12 žáků

Nakresli na tabuli analogové hodiny i s čísly. Studenti to překreslí na papír a poté se domluví s kamarády ve skupině a ke každé hodině napíše jen jedno jméno studenta, který má volný čas jen pro něj. Např. Jan si na jeho volnou 3 hodinu napíše Matěje a Matěj si na 3 hodinu napíše Jana. Tím je jejich třetí hodina obsazena nemohou tam napsat nikoho jiného. Tímto způsobem pokračují, dokud nemají obsazených všech 12 hodin. Osoby by se neměly opakovat. Jakmile je hotovo, najdou si osobu na 1. hodině. Na tabuli promítnu otázku a oni spolu 2,5 minuty mluví na dané téma. Po uplynutí času si najdou osobu na 2. hodině a mluví 2,5 minuty na další otázku. Takto se postupuje, dokud se nedojde až do 12 hodiny.

Opakování faktů - Quiz – quiz trade

Studenti dostanou kartičky. Na jednu stranu napíše 3 otázky a na druhou stranu napíše odpovědi na tyto otázky. Přijdou k nějakému spolužákovi, vzájemně se zeptají na otázky, a jakmile odpoví, vymění si kartičky a jdou za někým jiným. Metoda je vhodná několikrát opakovat, aby si studenti zopakovali učivo.

Storytelling - Dixit Cards

Na stole jsou obrázky ze hry Dixit a žáci si je prohlédnou a vyberou tři z nich. První obrázek vystihuje to, co mají rádi. Druhý obrázek se týká toho, co nemají rádi a třetí obrázek je ten, který zachycuje jejich vztah ke škole. Jakmile si vyberou tyto tři obrázky, přijdou za nějakým kamarádem a navzájem si sdělili obsah jejich obrázků. Poté, co tento úkol splní, zamíchají tyto obrázky a nabídnou jeden obrázek kamarádovi. (obrázky k sobě a rubovou stranou ke kamarádovi). Následně si stejným způsobem vyberou nový obrázek od kamaráda. Tato aktivita se 3 krát opakuje. Když mají vyměněné obrázky, vytvoří z nich krátký příběh, který sdělí třídě.

Webové stránky vhodné pro výuku:

<https://answergarden.ch/> - vhodné pro feedback

<https://jamboard.google.com/>

<https://www.mentimeter.com/>

<https://www.gimkit.com/>

<https://quizlet.com/latest>

<https://quizizz.com/?lng=en>

<https://www.thinglink.com/>

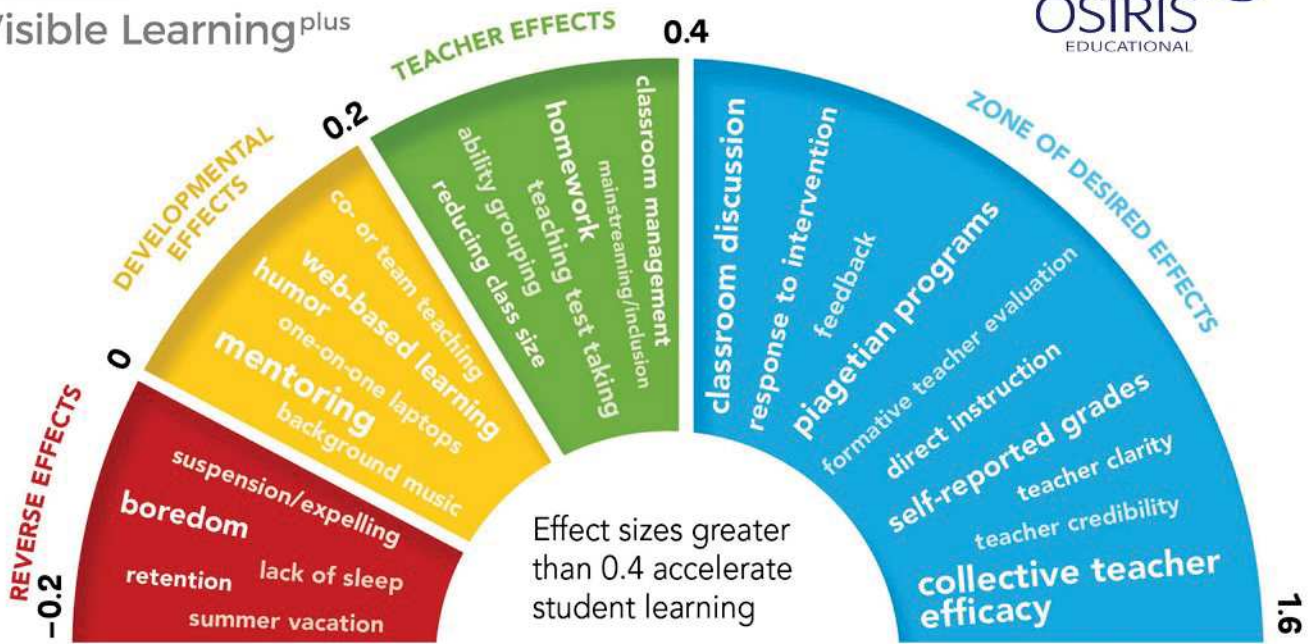
<https://wordwall.net/cs>

<https://bookcreator.com/>

<https://padlet.com/>

John Hattie – Visible Learning

Visible Learning je metoda, která se zaměřuje na efektivní výuku. John Hattie se věnoval této problematice a měřil faktory, které jsou ve výuce efektivní. Výsledky těchto měření srovnal a vytvořil škálu efektivních metod. Každá metoda má přiřazený koeficient efektivity. Hranicí této efektivity je koeficient 0,4. Všechny metody s koeficientem nad 0,4 jsou více efektivní. Čím je větší koeficient, tím účinnější je metoda. Metody s koeficientem pod 0,4 jsou již pro výuku méně efektivní.



Desired Effects

Collective teacher efficacy	.157	Classroom discussion	.82
Self-reported grades	.133	Teacher clarity	.75
Response to intervention	.129	Feedback	.70
Piagetian programs	.128	Direct instructions	.60
Teacher credibility	.90	Formative teacher evaluation	.48

Typical Teacher Effects

Classroom management	.35	Homework	.29
Ability grouping	.30	Mainstreaming/inclusion	.27
Teaching test taking	.30	Class size	.21

Developmental Effects

Co-/team teaching	.19	Mentoring	.12
Web-based learning	.18	Background music	.10
One-on-one laptops	.16	Humor	.04

Reverse Effects

Summer vacations	-.02	Suspension/expelling	-.20
Lack of sleep	-.05	Moving Between Schools	-.34
Retention	-.32	Boredom	-.49